

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра общего и русского языкознания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Протокол заседания кафедры от «5» июля 2024 г. протокол № 16.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024 год

**Разработчик (и):**

П.А. Катъшев, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение учений о морфемной и деривационной организации слов русского языка, выработка практических навыков анализа производного слова как основной единицы словообразовательной системы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Морфемика и словообразование» относится к обязательной части (Б1.О.07.04).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии	категориальный аппарат современных морфемики и словообразования, проблематику дисциплин	квалифицировать языковые единицы с точки зрения иерархических, парадигматических и синтагматических отношений между ними	навыками формального и семантического членения производного слова, классификации его структурных элементов
	ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	основные положения теории словообразования и морфемики	применять полученные знания для квалификации структурно-семантических свойств производных слов и основ слов	навыками квалифицированного анализа структурно-семантических особенностей производного слова (с точки зрения синхронии и диахронии)
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в	ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	основы морфемного, словообразовательного и этимологического анализа	использовать полученные знания для проведения процедур морфемного, словообразовательного, этимологического разбора слов	навыками морфемного, словообразовательного и этимологического анализа
	ОПК-2.4 Соотносит лингвистические	особенности структуры русского слова с учетом	применять полученные знания для характеристики	навыками выявления последствий исторических

области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности	типологических особенностей русского языка, основные закономерности исторических изменений в области морфемного членения слов	нечленимых с синхронной точки зрения основ слов, для корректной квалификации структуры производных и непроизводных слов в диахроническом аспекте	изменений в структуре производного слова, их морфонологических особенностей с учетом диахронической ретроспективы
---	---	---	--	---

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	4 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	38
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрено учебным планом
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

## 4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
<b>1. Словообразование как раздел языкознания и система.</b> Определения словообразования. Статус словообразования как особого уровня языка. Этапы развития словообразования как дисциплины. Производное слово как основная единица словообразования; особенности структуры производного слова; семантика производного слова; функции словообразования.	8	2	2		4		Т, УО, Д
<b>2. Ключевые идеи описания морфемной структуры русского слова.</b> Морфемика как уровень языка и дисциплина. Цели, задачи, объект и предмет морфемики. Специфика морфемики как уровня языка; морфема как особый языковой знак; парадигматические отношения в морфемике; вариативность как свойство русской морфемики; типология морфем. Активные процессы в области морфемики.	14	4	4		6		УО, Д, Т
<b>3. Освещение проблемы членности в русистике.</b> Членность как системное свойство структуры русского слова и его основы; предпосылки исследования членности морфемной структуры слова; степени членности основы слова: М. В. Панов, Н. А. Янко-Триницкая, Е. А. Земская; типы морфемной структуры слова (Н.Д. Голев).	8	2	2		4		УО, Т
<b>4. Словообразовательная морфонология.</b> Предметная область словообразовательной морфонологии; активные морфонологические процессы в структуре производного слова; функции словообразовательной морфонологии.	8	2	2		4		Т, УО, КР
<b>5. Словообразовательная мотивированность.</b> Определение словообразовательной мотивированности, словообразовательная мотивированность и производность, типы словообразовательной мотивации; степени	8	2	2		4		Д

словообразовательной мотивированности: И. С. Улуханов, И. А. Ширшов.							
<b>6. Исторические изменения структуры производного слова.</b> Исторические процессы в структуре производного слова, их этапы, причины, проявления: опрощение, переразложение, усложнение. Явление декорреляции морфем.	12	2	2		8		УО
<b>7. Способы словообразования.</b> Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Определение способа образования в синхронном и диахронном словообразовании; принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования; принципы синхронных классификаций способов словообразования Е. А. Земской, В. В. Лопатина – И. С. Улуханова. Активные процессы в области словообразования.	12	2	2		8		УО
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	72	16	16		38	2	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

Т – тест / УО – устный опрос / Д – дискуссия / КР – контрольная работа

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Морфемика и словообразование» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение (лекции и практические занятия);
- технология развития критического мышления (дискуссия);
- проектная технология (выступления с докладами);
- информационно-коммуникационные технологии (ДОТ);
- опережающая самостоятельная работа;
- работа с учебной и научной литературой;

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- опережающую самостоятельную работу;
- тестирование.
- работу с учебной и научной литературой (с использованием электронных учебных изданий)

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Современный русский язык: Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535763> (дата обращения: 01.11.2024).

2. Морковкин В.В., Богачева Г.Ф. Введение в словообразование: Учебное пособие для студентов бакалавриата. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2018. – 112 с. – ISBN: 978-5-98269-177-4

#### Дополнительная литература:

1. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 328 с. – ISBN: 978-5-89349-634-5

2. Современный русский язык. Сборник упражнений: Учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536144> (дата обращения: 01.11.2024).

### 6.2. Словари и справочники:

1. Морковкин В.В., Богачёва Г.Ф., Луцкая Н.М. Большой универсальный словарь русского языка/Под ред. В.В. Морковкина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 1456 с. – ISBN: 978-5-9907385-0-8

2. Большой толковый словарь русских глаголов/Под общей ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 576 с. – ISBN: 978-5-462-00615-9

3. Большой толковый словарь русских существительных/Пол общей ред. Л.Г. Бабенко. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 864 с. – ISBN: 978-5-462-00738-5

4. Сазонова И.К. Толково-грамматический словарь русских причастий. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 648 с. – ISBN: 978-5-462-00841-2

### **6.3. Периодические издания:**

1. Вопросы языкознания: Научный журнал. - <https://vja.ruslang.ru/ru/archive>  
(Архив журнала с открытым доступом в Интернет).

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	<a href="https://pushkininstitute.ru/">https://pushkininstitute.ru/</a>	ограниченный доступ (требуется регистрация)
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	ограниченный доступ (требуется регистрация)
ЭБС IPR Smart	<a href="https://iprbookshop.ru">https://iprbookshop.ru</a>	ограниченный доступ (требуется регистрация)



## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### Словообразование как раздел языкознания и система

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскройте многозначность термина «словообразование».
2. В чем состоит междисциплинарный характер словообразования?
3. В чем состоит принцип иерархической организации структуры производного слова?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Выполните морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов.
2. Охарактеризуйте иерархическую организацию структуры предложенных слов.
3. Установите проявления межуровневой природы словообразования на примере предложенных слов.

### Ключевые идеи описания морфемной структуры русского слова

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются особенности морфемистики как дисциплины и уровня языка?
2. Каковы характеристики морфемы как знака?
3. Определите парадигматическое устройство морфем в русском языке.
4. Раскройте основания для классификации морфем русского языка.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику системных свойств морфем на примере предложенных слов.
2. Дайте характеристику морфемной структуры предложенных слов по наличию в них морфем определенных парадигматических классов.
3. Охарактеризуйте особенности морфемной структуры производных слов по работе: Голев Н. Д. Введение в теорию и практику морфемно-словообразовательного анализа / Н. Д. Голев. Барнаул: Изд-во АГУ, 1980. С. 5–28.

### Освещение проблемы членности в русистике

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое членность как системное свойство структуры русского слова.
2. Каковы степени членности русского слова и параметры, определяющие степени выделения в слове морфем?
3. Указать на важные следствия из теории членности русского слова.

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Определите степени членности предложенных слов, используя известные классификации.

### Словообразовательная морфонология

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что представляет собой морфонология как дисциплина и уровень языковой системы?
2. Каковы основные морфонологические процессы сопровождают в русском языке акт словообразования?
3. В чем заключается содержание дискуссии об интерфиксах в теории словообразования?

4. В чем заключаются функции словообразовательной морфонологии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных дериватов.

#### **Словообразовательная мотивированность**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Как соотносятся понятия «производность» и «мотивированность»?
2. Какие типы мотиваций выделяются в рамках теории словообразования?
3. Каковы критерии установления отношений производности?
4. Что представляет собой шкала словообразовательной мотивированности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Законспектируйте статью И. С. Улуханова «Мотивация и производность (о возможностях синхронно-диахронического описания языка)» (Вопросы языкознания, № 2, 1992).
2. Определите тип мотивации в предложенных словах.
3. Определите степень словообразовательной мотивированности в предложенных словах.

#### **Исторические изменения структуры производного слова**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В чем суть диахронического подхода к явлениям словообразования и морфемики?
2. В чем суть основных исторических изменений в структуре производного слова? Каковы причины и стадии их развития?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите характер исторических изменений структуры предложенных слов.
2. Ознакомьтесь со справочной литературой, в которых отражены исторические процессы в области словообразования и морфемики.

#### **Способы словообразования**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое способ словообразования как единица описания словообразовательной системы?
2. Каковы принципы синхронно-диахронной и синхронных классификаций способов словообразования?
3. Какова система способов словообразования в современном русском языке?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите способы словообразования предложенных слов с точки зрения синхронно-диахронной и синхронных классификаций.

## 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### 7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Не предусмотрено

#### 7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Не предусмотрено

#### 7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Не предусмотрено

#### 7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные задания к контрольной работе:

#### Вариант 1 (всего 20 вариантов).

*Задание 1.* Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов. Определите различие между ними по цели и технике проведения.

*Бодрствование, вмонтировать, ветвиться, высыхание, нижеподписавшийся, платье-костюм, побороться, раскол, упрямиться, шестиконечный.*

*Задание 2.* Определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры предложенных для анализа слов. Заполните таблицу.

Слово для анализа	Тип изменения	Границы изменения	Сущность процесса	Причины изменения
<i>добрый</i> (от *доба 'пора, время')	опрошение (полное)	в основе слова: между корневой морфемой и суффиксом	демотивация, утрата основной слова членности	1) лексическая 2) словообразовательная

Материал для анализа: *вкус, внушить, кольцо, лентяй, синица.*

**Задание 3.** Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных мотивированных слов: а) усечение производящей основы; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение морфов.

*Алгебраический, безумец, беспалый, гриппозный, кофейный, океанавт, омский, сиреневатый, французженка, шолоховедение.*

**Задание 4.** Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов по следующим параметрам: а) непосредственная/ опосредствованная; б) исходная/ неисходная; в) единственная/ неединственная.

*Безбилетник, безрадостно, водопроводчик, высь, дружба, закупорка, земляника, империалист, малодушничать, неумеха.*

**Задание 5.** Определите тип словообразовательного значения указанных слов: а) мутационный; б) модификационный; в) транспозиционный.

*Бездорожье, березняк, поваренок, помощник, пушкинист, смотр, сторонушка, угарный (газ), ширина, хатка.*

#### Критерии оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Количество и качество выполнения предложенных в контрольной работе заданий.	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы (в баллах):

50% и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-5 баллов (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 71-85% выполненной работы выставляется 6-10 баллов (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 86-100% выполненной работы выставляется 11-15 баллов (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых).

#### 7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту:

1. Определите, в каких словах есть (а) свободный, (б) связанный корень:

(1) *говядина*, (2) *жрец*, (3) *кармашек*, (4) *отбивать*, (5) *подстегнуть*, (6) *упряжь*, (7) *футуризм*. (При распределении слов по признаку свободы функционирования корневой морфемы в ответе укажите только порядковый номер слова.)

А) свободный корень:

Б) связанный корень:

2. Определите, в каких словах за видоизменение исходного слова отвечают (а) словоизменительные, (б) словообразовательные аффиксы: (1) *брось*, (2) *диверсант*, (3) *злость*, (4) *лучше*, (5) *оглох*, (6) *рассердиться*, (7) *тепло*. (При распределении слов по признаку наличия в них аффиксов определенного функционального типа в ответе укажите только порядковый номер слова.)

А) словоизменительные аффиксы:

Б) словообразовательные аффиксы:

3. Определите, какие явления варьирования морфем – (а) варианты морфемы, (б) алломорфы – представлены в следующих случаях: (1) *белешенький* : *белехонький*; (2) *дубок* : *дубка*; (3) *ученье* : *учение*; (4) *сборщик* : *летчик*. (При распределении слов по признаку представленности в них той или иной разновидности варьирования в ответе укажите только порядковый номер слова.)

А) варианты морфемы:

Б) алломорфы:

4. Распределите по степеням словообразовательной мотивированности (в соответствии с классификацией И. С. Улуханова) следующие слова: (1) *брошюровать*, (2) *горбыль* 'доска', (3) *интеллигентный*, (4) *небоскреб*, (5) *зафитилить*, (6) *забыть*, (7) *осоветь*. (В ответе укажите только порядковый номер слова.)

Степень 1А:

Степень 1Б:

Степень 2:

Степень 3А:

Степень 3Б:

5. Основы каких слов не являются членимыми:

А) *стеклярус*

Б) *дом*

В) *реноме*

Г) *Марракеш*

6. Словообразовательная структура каких слов характеризуется множественностью мотиваций:

- А) учительствовать
- Б) прохладительный
- В) неправдоподобно
- Г) космический

7. Определите, какой схеме соответствует морфемная структура следующих слов: (1) *начистоту*, (2) *предновогодний*, (3) *понемногу*, (4) *во-вторых*, (5) *канатоходец*, (6) *двуязычие*, (7) *железобетон*, (8) *подпрыгнув*, (9) *превесело*, (10) *сыздавна*. (При распределении слов по структурным схемам в ответе укажите только порядковый номер слова.)

- А)  $\neg \cap \wedge$  :
- Б)  $\neg \neg \cap \wedge$  :
- В)  $\neg \cap \wedge \wedge$  :
- Г)  $\cap \circ \cap \square$  :
- Д)  $\neg \cap \circ \cap \wedge \square$  :
- Е)  $\cap \circ \cap \wedge \square$  :

8. Определите морфонологические явления в словообразовательной структуре следующих слов: (1) *регбист*, (2) *хождение*, (3) *углубить*, (4) *тематический*, (5) *кофейный*, (6) *перчить*. (При распределении слов по параметрам перечисленных морфонологических явлений в ответе укажите только порядковый номер слова.)

- А) усечение:
- Б) чередование:
- В) интерфиксация:
- Г) наложение:
- Д) смещение ударения:

9. Морфологическая структура каких слов имеет унификс:

- А) боязнь
- Б) бельмо
- В) маскарад
- Г) графоман
- Д) микроб
- Е) мачеха

10. Расположите указанные слова по степени членимости их основы (в соответствии с классификацией М. В. Панова): (1) *инвариант*, (2) *казначей*, (3) *любовь*, (4) *медальон*, (5) *ежевика*, (6) *январь*, (7) *гуру*. (При распределении слов по степеням членимости их основы в ответе укажите только порядковый номер слова.)

- 1 степень:
- 2 степень:
- 3 степень:

4 степень:

5 степень:

6 степень:

Критерии оценки теста:

Критерии	Показатели
Степень раскрытия поставленных в тесте вопросов и заданий. <b>За один правильный ответ присваивается 1 балл</b>	- умение работать с тестом; - правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - точность ответа на поставленный вопрос. - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

Шкала оценивания теста (в баллах):

50% и менее выполненных тестовых заданий от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-4 баллов (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 71-85% выполненной работы выставляется 5-7 баллов (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых);

за 86-100% выполненной работы выставляется 8-10 баллов (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области лингвистической теории с учетом методологических постулатов концепций различных отечественных и зарубежных ученых).

#### **7.1.6. Требования к подготовке проекта**

Не предусмотрено.

#### **7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы**

Не предусмотрено.

### **7.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

#### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня

знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Словообразование как особый раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.

2. Формально-семантические свойства производного слова.

3. Морфологическая и словообразовательная структуры производного слова.

4. Соотношение понятий членимости и производности.

5. Единицы представления морфологической и словообразовательной структур.

6. Морфемика и морфонология как особые уровни представления структуры производного слова.

7. Определение ономаσιологической структуры производного слова. Понятия ономаσιологического базиса, ономаσιологического признака и ономаσιологической связи.

8. Словообразовательная морфемика.

9. Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы в ее соотношении с фонемой, словом, предложением).

10. Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, критерии установления нулевых морфем. Свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.

11. Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфемной структуре слова.

12. Основания классификации морфем.

13. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.



14. Опрошение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.

15. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.

16. Вопрос о сущности и причинах усложнения.

17. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.

18. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова. Чередования фонем, их структурная классификация и системная нагрузка. Вопрос о продуктивности морфонологического чередования.

19. Освещение вопроса об интерфиксах в современной русистике. Интерфиксация как морфонологический процесс русского словообразования. Виды интерфиксов.

20. Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений. Морфологизация и семасиологизация морфонологических процессов.

21. Соотношение понятий членимости и производности в современной русистике.

22. Словообразовательная производность как особый тип семиотической связи единиц языка. Основные признаки производного слова. Функциональные типы производных слов.

23. Понятие основы слова. Основы членимые и нечленимые.

24. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.

25. Мотивирующее слово как особый тип мотивирующих единиц. Формально-семантические критерии определения мотивирующего слова.

26. Типы словообразовательной мотивации.

27. Принципы и приемы словообразовательного анализа на его операциональном уровне. Цель словообразовательного анализа, его отличие от морфемного и формообразовательного. Уровни и разновидности словообразовательного анализа.

28. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Диахронные классификации способов словообразования.

29. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Синхронные классификации способов словообразования.

### **7.2.3. Примерное задание к зачету:**

К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание по анализу морфемной, словообразовательной структур слова, по этимологическому анализу лексической единицы, по разбору производного слова в аспекте иерархической организации его структуры и межуровневой природы русского словообразования.

### **7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине**

**Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<b>Сформированность навыков (владеть)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.  Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки.  Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.  Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
**КАФЕДРА ОБЩЕГО И РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Морфемика и словообразование»**

Курс – 2, семестр – 4

Уровень образования: Высшее образование – бакалавриат

Направление: 45.03.01 / Филология

Направленность (профиль): Прикладная филология

Трудоемкость дисциплины (з.е.): 2 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Современный русский язык (теоретический курс); История русского литературного языка; НИР; Учебная практика; Педагогическая практика; Преддипломная практика; ГИА						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Проверка знаний по дисциплинам «Современный русский язык (теоретический курс)»	Тестовый контроль (задания закрытой и открытой формы)	0	5			
<b>Итого: 5</b>						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. «Словообразование как раздел языкознания и система».	Тест	0	10			

Тема 2. «Ключевые идеи описания морфемной структуры русского слова».	Тест	0	10			
Тема 3. «Освещение проблемы членности слова в русистике».	Тест	0	10			
Тема 4. «Словообразовательная морфонология».	Тест Контрольная работа	0 0	10 15			
По всем темам	Участие в дискуссиях и устных опросах	0	10			
Академическая активность				Систематическое выполнение письменных д/з	0	10
Посещаемость		0	5			
Промежуточная аттестация	Собеседование в вопросно-ответной форме	0	15			
<b>Итого: 95</b>						

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого:</b>						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.